



# Escuela Primaria Guilford

## Perfil de la escuela GES



### VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2024-2025

ESCUELA PRIMARIA GUILFORD: VISIÓN Y MISIÓN	ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA
<p><b>Visión:</b> Nuestra visión en la Escuela Primaria Guilford es mantener una comunidad de aprendizaje colaborativo que refleje la asociación que compartimos entre los estudiantes, los padres y nuestro personal dedicado. A través de esta asociación, nos esforzamos continuamente por garantizar el éxito académico de todos los estudiantes al fomentar su desarrollo académico, físico, emocional y social para dirigir sus caminos hacia la preparación universitaria y para carreras.</p> <p><b>Misión:</b> La misión de la Escuela Primaria Guilford es garantizar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en un entorno escolar seguro y acogedor, que permitirá a cada estudiante desarrollarse y aprovechar las oportunidades que se les brindan para que participen de manera responsable en nuestro mundo diverso y cambiante.</p>	<p><b>Estrategia de Lectura:</b> Implementar todos los componentes de la instrucción de lectoescritura, incluida la provisión de instrucción de Nivel 1 y apoyos de Nivel 2 y 3 cuando sea necesario</p> <p><b>Declaración de compromiso:</b> Nos comprometemos a implementar todos los componentes de la instrucción de lectoescritura mientras proporcionamos instrucción de Nivel 1 para que los estudiantes tengan la cantidad óptima de tiempo de instrucción con el Nivel 1 y el Nivel 2 o Nivel 3 cuando sea necesario.</p> <p><b>Medidas:</b> Planificar explícitamente la 1ª instrucción de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar una planificación eficaz de las lecciones           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje Profesional (PL, por su nombre en inglés) sobre la planificación de lecciones a través del mapeo revertido, incluido el uso de datos para informar la planificación de la instrucción y la instrucción diseñada especialmente</li> <li>○ PL sobre instrucción de lectoescritura de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3</li> <li>○ PL sobre la programación de la instrucción escalonada</li> <li>○ PL sobre los roles y expectativas del seguimiento del progreso.</li> </ul> </li> <li>● Implementar los Programas de Educación Individualizada (IEP, por su nombre en inglés) con fidelidad           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PL sobre cómo leer un IEP, roles de la implementación del IEP y recopilación de datos</li> </ul> </li> <li>● Identificar todos los componentes del bloque de instrucción de Lengua Inglesa (ELA, por su nombre en inglés) dentro del programa maestro.</li> </ul> <p><b>Estrategia de Matemáticas:</b> Nos comprometemos a la participación significativa de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas que fomente la voluntad y la autoeficacia de los estudiantes para desarrollar conductas de aprendizaje productivo y disposiciones que apoyen la comprensión y dominio del contenido.</p> <p><b>Declaración de compromiso:</b> Nos comprometemos a la participación significativa de los estudiantes en</p>
<h3>MARCO DE EQUIDAD DEL HCPSS</h3>	
<p><b>Pertenencia:</b> Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona.</p> <p><b>Oportunidad y acceso:</b> Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad.</p> <p><b>Excelencia educativa:</b> Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad.</p> <p><b>Estudiantes interesados e inspirados:</b> Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<h3>CINCO ÁREAS DE ENFOQUE DEL HCPSS</h3>	

1. Leer antes de 3<sup>er</sup> grado
2. Dominio de Matemáticas de escuelas intermedias
3. Encaminados hacia la preparación para universidades y carreras

Preparación para carreras (Career Readiness)

4. Asistencia escolar
5. Prácticas de disciplina efectivas

Preparación de la comunidad (Community Readiness)

Preparación para la vida (Life Readiness)



el aprendizaje de las matemáticas que fomente la voluntad y la autoeficacia de los estudiantes para desarrollar conductas de aprendizaje productivo y disposiciones que apoyen la comprensión y dominio del contenido.

**Medidas:**

Creación de una Comunidad de matemáticas

- PL sobre identidad matemática
- PL sobre la formación de relaciones con los estudiantes y las familias
- PL sobre la comprensión y estructuras de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3
- PL sobre las estructuras de bloques de matemáticas y el entorno del salón de clases de Matemáticas
- PL sobre tareas colaborativas: agrupaciones, lanzamiento, participación, informe, explicación.

Brindar oportunidades para que los estudiantes entiendan las matemáticas a lo largo de la lección:

- Participar en la planificación colaborativa y/o PL para profundizar la comprensión del contenido y la pedagogía
- Estructurar las lecciones para que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer y discutir matemáticas antes de que se lleve a cabo la instrucción explícita
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes analicen y critiquen el trabajo de sus compañeros
- Implementar los IEP con fidelidad y planificar los apoyos explícitamente.

**Estrategia de asistencia:** Comunicarse con las familias sobre la asistencia de los estudiantes

**Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a participar en reuniones regulares de asistencia y en comunicaciones oportunas con las familias con respecto a la asistencia de los estudiantes para que cada estudiante y su familia estén más informados sobre la asistencia de su propio estudiante y la norma del sistema.

**Medidas:**

- Agosto/septiembre: Compartir las expectativas de asistencia con las familias y el personal en los eventos de principios de año (Semana por servicio, Orientación, Noche de Regreso a la Escuela)
- Agosto: Trasladar el registro entrada/salida de Llegadas tarde/Salida anticipada al hall de entrada para registrarse y ser recibido
- Agosto: Crear un pase de llegada tarde que cree un sentido de pertenencia (p. ej.: Estamos muy contentos de que estés aquí.)
- Julio/agosto/septiembre: Reunirse o llamar a todos los estudiantes que están inscritos y tuvieron ausencias crónicas durante el año escolar 2023-2024, antes del 30 de septiembre
- Julio/agosto (se lleva a cabo durante todo el año): Crear eventos divertidos y atractivos en los días de salida 3 horas antes y los días anteriores a un día festivo para fomentar la asistencia
- Durante todo el año: Ejecutar el registro maestro de asistencia todos los lunes por la mañana
- Durante todo el año: Reunirse dos veces al mes para revisar y discutir la asistencia y seguir los pasos de la norma de ausentismo crónico del HCPSS
- Durante todo el año: Dividir a los estudiantes que tienen un historial de ausentismo crónico entre los miembros del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por su nombre en inglés) para un seguimiento más cercano y una conexión familiar.

**Estrategia de disciplina:** Crear una cultura escolar positiva y restauradora que priorice las relaciones saludables y fomente una cultura de pertenencia para todos los estudiantes.

**Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y fomente una cultura de pertenencia para que los estudiantes experimenten menos

disciplina excluyente, como lo demuestran las tasas generales de suspensión.

**Medidas:**

- Agosto: PL sobre cómo formar relaciones con los niños y las familias, Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por su nombre en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por su nombre en inglés)
- Agosto: Dar tiempo para que el personal llame a las familias para presentarse y comenzar a aprender sobre ellas
- Agosto: Cada salón de clases tendrá un Rincón de calma que cumple con las pautas establecidas de GES, que están separadas de las áreas de Tomarse 5 [minutos] (Take 5).
- Cada miembro del personal implementará y se adherirá a las expectativas de PBIS y SEL/reuniones matutinas.
- PL sobre trauma informado (Comienza conmigo (It Begins with Me)), regulación y corregulación, elogio específico del comportamiento, y estrategias de ayuda, prontitud, espera
- PL sobre la justicia reconstituyente.