



# Escuela Primaria Guilford

## Perfil de la escuela GES



### VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR 2025-2026

| ESCUELA PRIMARIA GUILFORD: VISIÓN Y MISIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Visión:</b> Cada estudiante y miembro del personal acepta la diversidad y posee las habilidades, el conocimiento y la confianza para influir positivamente en la comunidad en general.</p> <p><b>Misión:</b> HCPSS garantiza el éxito académico y el bienestar socioemocional de cada estudiante en un entorno inclusivo y enriquecedor que cierra las brechas de oportunidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Estrategia de Lectura:</b> Implementar todos los componentes de la instrucción de lectoescritura, incluida la provisión de instrucción de Nivel I y apoyos de Nivel 2 y 3 cuando sea necesario</p> <p><b>Declaración de compromiso:</b> Nos comprometemos a implementar todos los componentes de la instrucción de lectoescritura mientras proporcionamos instrucción de Nivel 1 para que los estudiantes tengan la cantidad óptima de tiempo de instrucción con el Nivel 1 y el Nivel 2 o Nivel 3 cuando sea necesario.</p> <p><b>Medidas:</b><br/>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer expectativas de planificación colaborativa<ul style="list-style-type: none"><li>○ Establecer una agenda para los líderes del equipo de instrucción (ITL, por sus siglas en inglés) (y capacitarlos sobre las expectativas) que incluya:<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lengua Inglesa y escritura para todo el grupo: diferenciación para el acceso, incluidas ayudas y adaptaciones complementarias</li><li>■ grupo pequeño: trabajo independiente con intencionalidad</li><li>■ materiales/recursos</li><li>■ trabajo previo: planificación de largo alcance está una semana por delante</li></ul></li><li>○ Los educadores especiales deben estar presentes en la planificación colaborativa al nivel de grado</li><li>○ Horario de rotación para la colaboración con especialistas en lectura, educadores especiales y maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</li></ul></li><li>• Los maestros siguen un horario maestro</li></ul> |
| MARCO DE EQUIDAD DEL HCPSS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Pertenencia:</b> Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona.</p> <p><b>Oportunidad y acceso:</b> Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad.</p> <p><b>Excelencia educativa:</b> Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad.</p> <p><b>Estudiantes interesados e inspirados:</b> Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRIORIDADES DEL HCPSS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Para ser un gran sistema escolar para todos, el HCPSS traducirá nuestra misión y compromisos en estrategias y metas que están alineadas con estas cinco áreas prioritarias.**

1. Fortalecer el aprendizaje y la instrucción



2. Cultivar la pertenencia y el bienestar de los estudiantes



3. Fomentar el crecimiento y la participación del personal



4. Realzar la planificación y los procedimientos sistémicos



5. Asociarse con familias y la comunidad



- Usar datos para informar la instrucción (Nivel 2): parte del trabajo del entrenador de lectoescritura con los maestros
- Capacitar a educadores especiales en capacitación de SIPPS y OG
- Capacitar a los educadores auxiliares en Heggerty y apoyo a la fluidez

#### Estudiantes

- Brindar oportunidades para que los estudiantes en 3° a 5° grados registren sus datos de MAP de Lengua Inglesa y establezcan metas (después de cada evaluación)

#### Familias

- Organizar un evento de aprendizaje familiar (noche DIBELS) que brinde a las familias y adultos la oportunidad de practicar habilidades de lectoescritura para apoyar el aprendizaje en el hogar
- Hacer participe a las familias en conversaciones de datos que garanticen que sepan cómo se está desempeñando su estudiante a través de conferencias de Lengua Inglesa

**Estrategia de Matemáticas:** implementación de un sistema de apoyo de niveles múltiples para la instrucción y la intervención

**Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a implementar un sistema de apoyo de niveles múltiples para la instrucción y la intervención para que los estudiantes tengan un mayor acceso y competencia con los estándares del nivel de grado/curso.

#### Medidas:

##### Personal

- Establecer expectativas de planificación colaborativa
  - Aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) - ¿Qué es la planificación colaborativa? ¿Qué no es? (folleto y PL)
  - Uso de datos para determinar los próximos pasos de instrucción
    - cambio en el modelo de instrucción
    - trabajo independiente intencional
  - Diferenciación para el acceso, incluidas las ayudas y adaptaciones complementarias
  - Materiales/recursos (incluidas herramientas de matemáticas)
  - Horario de rotación para la colaboración con especialistas en lectura, educadores especiales y maestros de ELD
- Establecer expectativas de apoyo en el salón de clases para adultos adicionales en el salón
- PL sobre pertenencia e identidad matemática y su impacto en el aprendizaje con el entrenador de matemáticas
- PL sobre cómo usar datos para informar la instrucción con un enfoque en el Nivel 1: primera instrucción, Nivel 2: grupos flexibles y autorreflexión del maestro sobre el impacto de las prácticas de instrucción con el entrenador de matemáticas
- Capacitar a todos los educadores especiales en Bridges por el entrenador de matemáticas

#### Estudiantes

- Brindar oportunidades para que los estudiantes en 3° a 5° grados registren sus datos de MAP de Matemáticas y establezcan metas (después de cada evaluación)

#### Familias

- Encuestar a las familias sobre sus experiencias con matemáticas y su nivel de comodidad al apoyar a su estudiante con las matemáticas y usar los resultados para informar los temas de las sesiones de aprendizaje familiar.

**Estrategia de asistencia:** fomentar la pertenencia a la instrucción para todos los estudiantes, mientras se mantiene la comunicación con las familias sobre la asistencia de los estudiantes

**Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y desarrolle una cultura de pertenencia para que los estudiantes tengan más probabilidades de asistir a la escuela.

**Medidas:**

Personal

- Los líderes de asistencia acompañarán a sus estudiantes/familias al siguiente nivel de grado para mantener relaciones establecidas
- Los maestros usan el formulario de Google Llamada de cuidado y preocupación (*Call of Care and Concern*) para documentar este paso en el proceso de ausentismo escolar
- Datos de asistencia mensual compartidos con el personal
- Formar pares del personal trimestralmente para realizar recorridos de pertenencia en los salones de clases de cada uno

Estudiantes

- Los estudiantes (2º a 5º grados) realizan encuestas trimestrales de percepción del clima que el equipo de liderazgo escolar utilizará para modificar las lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las necesidades de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) y las lecciones de los consejeros.

Familias

- Encuestar a las familias para identificar posibles barreras para la asistencia mientras se identifican las necesidades familiares de recursos
- Organizar una noche comunitaria para discutir las expectativas de asistencia y los apoyos disponibles como escuela comunitaria
- Toques positivos- 5 oficiales (antes de las conferencias de noviembre)
  - Llamadas de bienvenida
  - Postales
  - Llamada del maestro de Lengua Inglesa
  - Llamada del maestro de Matemáticas
  - Llamada del maestro de contenido

**Estrategia de disciplina:** Crear una cultura escolar positiva y restauradora que priorice las relaciones saludables y fomente una cultura de pertenencia para todos los estudiantes.

**Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice las relaciones saludables y fomente una cultura de pertenencia para que los estudiantes experimenten menos disciplina excluyente, como lo demuestran las tasas generales de suspensión.

**Medidas:**

Personal

- Enseñar lecciones de SEL usando Zonas de regulación
- Crear un cordón colgante para cada miembro del personal:
  - definiciones de regulación
  - ayuda/aviso/espera
  - protocolos de transmisor/receptor (walkie)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar explícitamente las expectativas de PBIS las primeras dos semanas de clases</li> <li>● Formar pares del personal trimestralmente para realizar recorridos de pertenencia en los salones de clases de cada uno (rotar trimestralmente) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expectativas de PBIS</li> <li>○ Protocolos de comportamiento</li> <li>○ Ayudas complementarias y necesidades sensoriales implementadas</li> <li>○ Destacar los aspectos positivos del personal en Tiger Talk</li> <li>○ Invitar trimestralmente a otras escuelas a hacer el recorrido</li> </ul> </li> <li>● Compartir datos sobre Informes de incidentes (IR, por sus siglas en inglés)/Derivaciones a la oficina por disciplina (ODR, por sus siglas en inglés) con el personal mensualmente</li> <li>● PL- señales manuales en el pasillo y cuándo ayudar</li> </ul> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes (2° a 5° grados) realizan encuestas trimestrales de percepción del clima que el equipo de liderazgo escolar utilizará para modificar las lecciones de SEL, las necesidades de PBIS y las lecciones de los consejeros.</li> </ul> <p>Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar una noche de SEL</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|